

A tantárgy neve:		magyarul:		Pedagógiai folyamat I.		Kódja:	MK6PFO1A02PT19	
		angolul:		Pedagogical process I.				
Felelős oktatási egység:				DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				Didaktika		Kódja:	MK6DIDAA02PT19	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szűcs Tímea		beosztása:	adjunktus
A kurzus célja, hogy gazdagítsa a hallgatók								
gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket elemeznek és beszélnek meg. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A végzett tanár tájékozott az oktatás módszereinek és stratégiáinak rendszeréről, képes ezeket kritikailag elemezni, több szempontból értelmezni. Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.								
Képesség:								
Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes az aktivitást, interaktivitást, motivációt és differenciálást elősegítő, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, a módszerek és eszközök gazdag választékát alkalmazni. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.								
Attitűd:								
Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, amelyben a tanulási környezet és technológia meghatározó szerepet játszik. Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezett híve a tanulás tanításának. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbségeiket és jogaikat. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.								
Autonómia és felelősség:								
Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
- az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe - magyar és külföldi összehasonlítások személyes tapasztalatok elemzése - a magyar oktatási rendszer felépítése, „a tanári asztal két oldala” - az oktatás folyamata - a tanulás feltételeinek megteremtése: szubjektív, objektív - a „rejtett tanterv”, a Pygmalion hatás, a „kettős színpad”, a reflektív tanár - pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka) - a csoportok munkájának értékelése								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.

Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
 - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása
 - ésszerű érvelés
 - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Otthoni feladat:
 - a szeminárium anyagához kapcsolódó témák, módszerek gyakorlati feldolgozása

Kötelező szakirodalom:

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631952967

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest. ISBN: 9789639610972

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen ISBN 9789633180273

Ajánlott szakirodalom:

Szabó László Tamás (szerk.) (2011): Pedagógiai esetek. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen. ISBN 9789634735021

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe
	TE*
	Magyar és külföldi összehasonlítások, személyes tapasztalatok elemzése
	TE
	A magyar oktatási rendszer felépítése
	TE
	„A tanári asztal két oldala”
	TE
	Az oktatás folyamata
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanulás szubjektív feltételeinek megteremtése
	TE
	A tanulás objektív feltételeinek megteremtése
	TE
	A „rejtett tanterv”
	TE
	A Pygmalion hatás
	TE
	A „kettős színpad”
	TE
3. konzultációs alkalom (5 óra)	A reflektív tanár
	TE
	Pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka)
	TE
	A csoportok munkájának értékelése
	TE
	Szituációs játékok
	TE

*TE tanulási eredmények