

Szakmai tanárképzés záróvizsga tételsor pedagógia-pszichológia

1.a. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és tantermi menedzselése (tervezési szintek: NAT - kerettanterv - tanmenet- tanóra, az óraterv szerepe és legfontosabb elemei)

1.b. A tehetség meghatározása, tehetségmodellek, tehetségesek jellemzői, érzékenység, kudarc, önértékelés, a teljesítményértékelés szerepe a pozitív énkép kialakításában

2.a. Az általános tanulásszervezési feladatok (motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás; tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni és hálózatos tanulás)

2.b. Intelligencia, intelligencia modellek, genetikai és környezeti tényezők hatásai, érzelmi intelligencia, kreativitás az iskolában, a kreatív személy jellemzői, a kreativitást segítő tényezők

3. a. A mérés-értékelés elméleti alapjai, mérések az osztálytermi munkában, feladatlapok analízise

3.b. Krízisek, krízist kiváltó események, a serdülőkor krízisei, a diákok problémájának kezelése

4.a. Pedagógus a gyakorlatban (a kezdő tanár problémái, a reflektív tanári habitus, szakma és hivatás, diák – tanár, tanár – tanár és tanár – szülő kapcsolatok)

4.b. A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők

5. a. Tanulási nehézséggel élő tanulók az iskolában (tanulási problémák, a tanulási nehézség típusai, nehezen nevelhetőség, felzárkóztatás, fejlesztési lehetőségek, integrált nevelés)

5.b. Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései

6.a. A különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok speciális kommunikációs és oktatási jellegzetességei, szükségletei (hátrányos helyzetű tanulók, tehetséges tanulók, BTMN tanulók, SNI tanulók, a köznevelési rendszer szerepvállalása, törvényi szabályozás, támogatási formák, iskolai integráció -inklúzió kérdései) fejlesztési lehetőségei az integrált oktatásban.

6.b. Tanulói személyiség megismerésének módszerei (megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés)

7.a. A köznevelési rendszer gyermekvédelmi feladatellátása, és a hozzákapcsolódó család-és gyermekjóléti szolgáltatások (törvényi szabályozási háttér:CXC/2011 ktv. XXXI/1997. gyvt. kapcsolódási pontjai; a hh-t, a veszélyeztetettséget, krízishelyzetet észlelő-és jelzőrendszer)

7.b. Az értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődés jellegzetességei a különböző életkori szakaszokban

8. aA gyermeknevelés, az iskolai magatartásproblémák szociológiai és kulturális sajátosságait, összefüggései(szocializáció, hátrányos helyzet,társadalmi-kulturális törvényszerűségek és jelenségek, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét)

8.b. Énkép és önértékelés a serdülőkorban

9.a. A család szerepe a tanulók nevelésében és oktatásában (családi háttér és tanulói eredményesség, családstruktúra változásának hatása, család és a pedagógusok együttműködésének jelentősége, tanulmányi pályafutás és a prokreációs család)

9.b. A tanár-diák interakciók, tanulók közötti interakciók, iskolai csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók főbb sajátosságai

10. a. Az iskolai teljesítmény kulturális, társadalmi, pedagógiai összefüggései (iskolai pályafutás és szocio-ökonómiai háttér, igény szint, korlátozott és kidolgozott nyelvi kód; a tudás mint kulturális tőke; szociális kompetencia, érzelmi intelligencia)

10.b. A pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségek, a tanári hatékonyság növelésének lehetőségei

Szakirodalom pedagógia:

Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest.1997.(1,2, 10. tétel)

Buda András: Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok. 2011.

http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_rtkelsi_filozfik_s_pedagogiai_mrs.pdf
ISBN 9789634735427 (3. tétel)

Booth, T.,Ainscow, M.: Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez. Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2011. ISBN 978-963-06-6901-6
file:///C:/Users/User/Downloads/inkluzios_index.pdf (6. tétel)

Engler Ágnes: Család mint erőforrás. Budapest, Gondolat, 2017. (9., 10. tétel)

Ginnis, Paul: *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. 2007. (4. tétel)

Falus Iván (szerk.): *A tanárrá válás folyamata.* Gondolat, Budapest. 2007.(4. tétel)

Falus Iván (szerk.) : *Didaktika.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2007. (1,2,3 tétel)

Harmatiné Olajos Tímea: *Kit zavar a tanulási zavar?* Debrecen, Pedellus.2014.(5. tétel)

Györgyi Zoltán, Kőpatakiné Mészáros Mária (2012): *Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények*
<http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakine-meszaros-maria> (5.,6. tétel)

Kozma Tamás: *Bevezetés a nevelésszociológiába,* Budapest: Tankönyvkiadó, 2001. (8., 10. tétel)

Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita: *Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban.* Budapest,

ELTE – Eötvös Kiadó, 2013.http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf (1.,2. tétel)

Orgoványi-Gajdos Judit: Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-
oktatási stratégiák megalkotásához Pécsi Tudományegyetem, Pécs. 2010.(6. tétel)

Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai
pályafutásra. Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó. 2009. (8., 10. tétel)

Szabó László Tamás: Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi
Kiadó.2010. (1.,2.,4. tétel)

Tóth László: Sajátos nevelési igényű tanulókfejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó. 2015.
http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/sajatos_nevelési_igényű_tanulok_fejlesztése.pdf (6. tétel)

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi intézet, 2015. (9., 10. tétel)

Veressné Gönczi Ibolya: A gyermek- és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése.
Debrecen. Egyetemi Kiadó. 2015. (7. tétel)

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének
irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
kiadásáról. http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239 (6. tétel)

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények
működéséről https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm (7. tétel)

1997/XXXI. TV. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról. net.jogtar.hu
2011/CXC. tv. A nemzeti köznevelésről. net.jogtar.hu (7. tétel)

Szakirodalom pszichológia:

Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011 (5. tétel)

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2010-0019_A_tanacsadas_szocialpszichologiaja/ch04.html

Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. (3. tétel)

Dávid Mária - Estefánné Varga Magdolna - Farkas Zsuzsanna - Hídvégi Márta- Lukács István: Hatékony tanulómegismerési technikák. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára, 2008. (6. tétel)

hiszem.hu/sites/default/files/hatekony_tanulo.pdf

Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990. (3. tétel)

Gyarmathy Éva: A tehetség – Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös Kiadó, 2006. (1, 2. tétel)

Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008. (3. tétel)

Mészáros Aranka (Szerk.) (2002): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó.

N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004 (4. tétel)

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_pszichologia_pedagogusoknak/adatok.html