**Cím**

**Diplomamunka**

Név

Mérnöktanári szak

………… specializáció

Debrecen

Év

**Feladatkiírás**

(ide kell bekötni az eredeti feladat kiíró lapot)

*Plágium nyilatkozat*

*Diplomamunka készítésére vonatkozó szabályok betartásáról nyilatkozat*

Alulírott ………………….…………………… (Neptun kód: ………………) jelen nyilatkozat aláírásával kijelentem, hogy a

……………………………………………………………………………………...

című diplomamunka

(a továbbiakban: dolgozat) önálló munkám, a dolgozat készítése során betartottam a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. tv. szabályait, valamint az egyetem által előírt, a dolgozat készítésére vonatkozó szabályokat, különösen a hivatkozások és idézések tekintetében.

Kijelentem továbbá, hogy a dolgozat készítése során az önálló munka kitétel tekintetében a konzulenst, illetve a feladatot kiadó oktatót nem tévesztettem meg.

Kijelentem, hogy az elektronikusan feltöltött és a papír alapú dokumentum mindenben megegyezik. (TVSZ 24.§ (8). alapján)

Jelen nyilatkozat aláírásával tudomásul veszem, hogy amennyiben bizonyítható, hogy a dolgozatot nem magam készítettem vagy a dolgozattal kapcsolatban szerzői jogsértés ténye merül fel, a Debreceni Egyetem megtagadja a dolgozat befogadását és ellenem fegyelmi eljárást indíthat.

A dolgozat befogadásának megtagadása és a fegyelmi eljárás indítása nem érinti a szerzői jogsértés miatti egyéb (polgári jogi, szabálysértési jogi, büntetőjogi) jogkövetkezményeket.

Dátum: Debrecen, 20

………………….……………………

hallgató

*Elfogadási nyilatkozat*

Ezen diplomamunka a Debreceni Egyetem Műszaki Kar Műszaki Alaptárgyi Tanszéke által a diplomamunka feladatokra előírt valamennyi tartalmi és formai követelménynek, továbbá a feladatkiírásban előírtaknak maradéktalanul eleget tesz. E diplomamunkát bírálatra és nyilvános előadásra alkalmasnak tartom.

A beadás időpontja:

…………………………………………

tanszéki konzulens

Tartalomjegyzék

[1 Fejezetcím (Cambria, 20pt, balra zárt, sorköz: 1,15, térköz előtte: 54pt, utána: 24pt, stílus: Címsor1, számozás: többszintű lista, függő behúzás: 1,5cm) 1](#_Toc51683234)

[2 Fejezetcím 2](#_Toc51683235)

[Irodalomjegyzék 3](#_Toc51683236)

# Fejezetcím (Cambria, 20pt, balra zárt, sorköz: 1,15, térköz előtte: 54pt, utána: 24pt, stílus: Címsor1, számozás: többszintű lista, függő behúzás: 1,5cm)

A szakdolgozat terjedelme 30-50 oldal között legyen, ebből összesen legalább 20 oldalnyi szöveg.

Oldalbeállítás: álló tájolású A/4 oldalméret, a margók szélessége alul és felül 2,5 cm, a bal oldalon 3 cm, a jobb oldalon pedig 2,5 cm. Az oldalszámozás az 1. fejezetnél kezdődik 1. sorszámmal.

A szövegtörzs stílusának beállításai: Cambria, 12pt, sorkizárt, sorköz: 1,2, térköz előtte: 0pt, utána: 6pt, stílus: Normál.

Education is the process of facilitating learning, or the acquisition of knowledge, skills, values, beliefs, and habits. Educational methods include teaching, training, storytelling, discussion and directed research. Education frequently takes place under the guidance of educators, however learners can also educate themselves. Education can take place in formal or informal settings and any experience that has a formative effect on the way one thinks, feels, or acts may be considered educational. The methodology of teaching is called pedagogy.

Formal education is commonly divided formally into such stages as preschool or kindergarten, primary school, secondary school and then college, university, or apprenticeship.

A right to education has been recognized by some governments and the United Nations. In most regions, education is compulsory up to a certain age. There is a movement for education reform, and in particular for evidence-based education.

Education began in prehistory, as adults trained the young in the knowledge and skills deemed necessary in their society. In pre-literate societies, this was achieved orally and through imitation. Story-telling passed knowledge, values, and skills from one generation to the next. As cultures began to extend their knowledge beyond skills that could be readily learned through imitation, formal education developed. Schools existed in Egypt at the time of the Middle Kingdom.

Plato founded the Academy in Athens, the first institution of higher learning in Europe. The city of Alexandria in Egypt, established in 330 BCE, became the successor to Athens as the intellectual cradle of Ancient Greece. There, the great Library of Alexandria was built in the 3rd century BCE. European civilizations suffered a collapse of literacy and organization following the fall of Rome in CE 476.

In China, Confucius (551–479 BCE), of the State of Lu, was the country's most influential ancient philosopher, whose educational outlook continues to influence the societies of China and neighbours like Korea, Japan, and Vietnam. Confucius gathered disciples and searched in vain for a ruler who would adopt his ideals for good governance, but his Analects were written down by followers and have continued to influence education in East Asia into the modern era.

The Aztecs also had a well-developed theory about education, which has an equivalent word in Nahuatl called tlacahuapahualiztli. It means "the art of raising or educating a person", or "the art of strengthening or bringing up men". This was a broad conceptualization of education, which prescribed that it begins at home, supported by formal schooling, and reinforced by community living. Historians cite that formal education was mandatory for everyone regardless of social class and gender. There was also the word neixtlamachiliztli, which is "the act of giving wisdom to the face." These concepts underscore a complex set of educational practices, which was oriented towards communicating to the next generation the experience and intellectual heritage of the past for the purpose of individual development and his integration into the community.

# Fejezetcím

A fejezeteknek mindig új oldalon kell kezdődniük.

Az Irodalomjegyzékben a hivatkozások APA-hivatkozási formátumúak legyenek, melyről leírás itt található:

<https://www.statokos.com/hivatkozasi-formatumok-apa>

A szakdolgozat szövegében a hivatkozások a vezetéknév és évszám kiírásával történnek, melynek formáját az említett leírásban találják.

# Irodalomjegyzék

[1] Brassói, S., Hunya, M. & Vass, V. (2005). A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása. *Új Pedagógiai Szemle*, 55(7-8), 4-17. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00094/2005-07-ta-Tobbek-Fejleszto.html> Letöltés dátuma: 2020. 09. 20.

[2] Chiappe, P., Hasher, L. & Siegel, L. S. (2000). Working Memory, Inhibitory Controll and Reading Disability. *Memory and Cognition*, 28(1), 8-17.

[3] Daneman, M., & Blennerhassett, A. (1984). How to assess the listening comprehension skills of prereaders. *Journal of Educational Psychology*, 76(6), 1372-1381.

[4] Tóth, P. (2014). *Szakmódszertan – gépészet-mechatronika szakirány*. Óbudai Egyetem, Tankönyvtár.