

A tantárgy neve:	magyarul:	Kísérő szeminárium II	Kódja:	MK6KSZ2A02PT19
	angolul:	Support Seminar II		

Felelős oktatási egység:	DE Műszaki Kar Műszaki Alaptárgyi Tanszék
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:		Kódja:	
-----------------------------	--	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Nagyné Dr. habil. Kondor Rita	beosztása:	egyetemi docens
------------------------	-------	--------------------------------------	------------	------------------------

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A Kísérő szeminárium II tárgy célja az egyéni iskolai gyakorlat során a hallgatók szakmai fejlődésének további támogatása, a szakmai önreflexió, a tanárjelöltek egymástól való tanulásának előmozdítása, valamint a tanári kompetenciák elsajátításának nyomon követése. Szakmai, általános neveléstudományi és szakmódszertani szempontok szerint nyújt segítséget az egyéni gyakorlat elvégzéséhez, és a hallgatói motiváció függvényében erősíti a kutatásalapú tanári szemléletet és gyakorlatot. A kísérő szemináriumon és a mentortanárok által koordinált gyakorlatokon szerzett ismeretek és tapasztalatok rendszerezésével és elméleti beágyazásával hozzájárul a portfólió igényes elkészítéséhez is.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a gyártástechnológiai, mechatronikai, robottechnikai és a villamos mérés technikai szakterülethez kapcsolódó tantárgyak elméleti és gyakorlati oktatásának hatékony módszereit.
- Ismeri a magyar szakképzés rendszerét, a szakképzésben alkalmazható tanítási-tanulási stratégiákat, oktatásszervezési módokat, tervezési, szervezési, lebonyolítási és értékelési folyamatokat, a differenciált oktatás lehetőségeit.
- Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. Ismeri a szakképzésben használható számítógépes technológiákat.

Képesség:

- Képes a tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a szakképzés pedagógiai folyamatának megtervezésére, a tanulók szakmai műveltségének fejlesztésére.
- Elősegíti a tudományos fogalomrendszer megértését és az alkalmazáshoz szükséges készségek fejlődését. Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a módszertani eszközök és szervezési formák hatékony, változatos alkalmazására, a megfelelő tanulási környezet kialakítására.
- Képes a tanóra céljának megfelelő technikai eszközök és módszerek meghatározására, a rendelkezésre álló taneszközök használatára, fejlesztésére, saját eszközök tervezésére.
- Képes az önálló tanulás képességeinek megalapozására, az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálására.

Attitűd:

- Rendelkezik a pedagógus szerephez szükséges segítő beállítottsággal, kommunikációs készséggel, önreflexiós készséggel.
- Fontosnak tartja a tudatos tervezést, amelyet az érvényes szabályzatokhoz, tantervekhez igazít.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a sajátjától eltérő értékrendszereket, tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára, személyes példájával segíti a tanulókat az egyetemes emberi értékek megismerésében, elfogadásában.

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízuk tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Szakmai felkészültség (pedagógiai-pszichológia és szakmódszertani tudás és tájékozottság, szakmai érvek és a szaknyelv megfelelő alkalmazása, nyelvhelyességi szempontból is igényes kommunikáció);
reflektivitás (a tanítás során előforduló szakmai és nevelési helyzetek reflexiójának, ön- reflexiójának és a társakra vonatkozó reflexiójának szintje);
aktivitás (lelkésedés, hozzászólás);
lelkiismeretesség, szakmai igényesség;
kreativitás;
innovatív szemlélet.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A gyakorlatok keretein belül a tanárjelölt fejlődéséhez, szakmai reflexióinak elmélyítéséhez, a gyakorlati kompetenciák tudatosabb alakításához a portfólió részét képző önértékelését véglegesíti az iskolai gyakorlathoz kapcsolódóan.
A gyakorlatokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.

Értékelés

A dolgozat pontozásos értékelése.

Érdemjegyek:

0–60%	elégtelen (1)
61–70%	elégséges (2)
71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadói Kör, ELTE BTK. Neveléstudományi Intézet, Budapest, 2003, ISBN 9639500 61 5

Ballér Endre, Golnhofer Erzsébet, Falus Iván, Kotschy Beáta, M. Nádasi Mária, Nahalka István, Petriné Feyér Judit, Réthy Endréné, Szivák Judit, Vámos Ágnes: Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.

Tóth Péter: Szakmódszertan – gépészet-mechatronika szakirány, Óbudai Egyetem, Tankönyvtár, 2014.

Ajánlott szakirodalom:

Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 2002, ISBN 9636419205

Szabóné Berki Éva: A szakmai tanárképzés szakterületi alapismeretei, BME Tanárképző Központ, Tankönyvtár, 2015.

Heti bontott tematika

1. konzultációs alkalom (4 óra)	Az iskolai gyakorlat előrehaladásának áttekintése.
	A tanítás során felmerülő problémák megbeszélése.
	Önértékelésben való előrehaladás áttekintése. Szakmai felkészültség; reflektivitás (a tanítás során előforduló szakmai és nevelési helyzetek reflexiójának, ön- reflexiójának és a társakra vonatkozó reflexiójának szintje); aktivitás; lelkiismeretesség, szakmai igényesség; kreativitás; innovatív szemlélet.