

A tantárgy neve:		magyarul:		Iskolai tehetséggondozás		Kódja:	MK6ISKTA02PT19	
		angolul:		Talent care in education				
Felelős oktatási egység:				DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Gergely Éva		beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a tehetségek azonosításának folyamatát, a tehetségfejlesztés lehetőségeit, céljait, programjait és rávilágít ezen gondoltok hasznosíthatóságára a tanári munka során. A kurzus célja a tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó tudományos elméletek ismertetése. Ehhez kapcsolódóan a tanári munkában alkalmazható pszichológiai vizsgáló módszerek megismerése és használatának elsajátítása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése - a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése - a tanítás és a nevelés révén kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztési módszereinek ismerete - tájékozott a tehetséges tanulók fejlődését támogató differenciálásban, az adaptív tanulásszervezési módszerekben, és a nevelési-oktatási stratégiákban								
Képesség:								
képes a motiváció, az érdeklődés, és a figyelem folyamatos fenntartására								
- a tanulók rövid- és hosszú távú célkitűzéseinek és pályatervének támogatása - adekvát diagnosztikai- és fejlesztő tevékenységekben való jártasság - elfogadó tanórai légkör kialakítása és fenntartása - a tehetséges tanulók erős oldalának és fejlesztendő területeinek felismerése								
Attitűd:								
szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.								
- reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett. - törekszik arra, hogy minden tanulót eljuttasson képességei teljes kibontakoztatásához.								
Autonómia és felelősség:								
Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A főbb elméleti megközelítések közé sorolható a Renzulli-féle háromkörös modell, és Mönks-féle továbbfejlesztése. Ugyanígy Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg modellje, és Gagné modellje kerül előtérbe a kurzus során. Továbbá azon tényezők megismerése, amelyek a tehetség legfontosabb összetevői. Intrapszichés szinten többek között az intelligencia, a kreativitás, a motiváció, a tanulás iránti attitűd, a tanulási orientáció, és az énkép szerepe hangsúlyos. Interperszonális vonatkozásban pedig a szociokulturális háttér, az intézményi szerepvállalás, továbbá a társas kapcsolatok (család, kortársak, tanár, mentor) jelentőségét ismerhetik meg a hallgatók.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása az elméleti háttér megismerését követően.

Értékelés

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

Kötelező szakirodalom:

- Balogh L., Herskovits M., Tóth L. (szerk.) (2000): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.

Ajánlott szakirodalom:

- Balogh L. (2002): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Gyarmathy É. (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Gyarmathy É. (2007): A tehetség. Háttére és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

+ előadás anyag

Heti bontott tematika	
1.	A tehetség meghatározása, tehetségfogalmak, definíciók TE*
	Egytényezős tehetségmodellek TE
	Többtényezős tehetségmodellek TE
	A tehetség kialakulása, az örökletesség és a környezet szerepe a tehetség kialakulásában. A tehetséges tanulókat jellemző személyiségvonások, a tehetséges tanulók azonosítása. TE
	A tehetség kibontakoztatását befolyásoló társas tényezők (család, nevelők, kortársak) TE
	Az intelligencia fogalma, mérése, kapcsolata a tehetséggel TE
	Genetikai és környezeti tényezők TE
2.	Tanulási stílus felmérésének lehetőségei Szülői vélemények, szülői kérdőívek alkalmazása Magas intellektuális képességek mérése a gyakorlatban TE
	Érzékenység, önértékelés TE
	A tehetség kiemelt területei TE
	Tehetség és érzékenység TE
	Önértékelés TE
	Érzelmi intelligencia TE
	A kreativitás fogalma, mérése és fejlesztésének a lehetőségei TE

*TE tanulási eredmények