

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>A tanári pálya komplex kérdései</b>				Kódja:	<b>MK6TPKKA02PT19</b>	
	angolul:	<b>Complex issues of the teaching profession</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szűcs Tímea</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja,</b>								
a tanári pálya sajátos kérdéseinek, a tanítási-tanulási folyamatokon túli dimenzióinak a mélyebb megismerése és az iskolai kontextusba ágyazása. A kurzus a cselekvő gondolkodást és problémaérzékenységet, valamint a különböző aspektusok egyidejű figyelembevételének képességét fejleszti.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Ismeri az oktatási rendszer vertikális és horizontális kiterjedését, szereplőit, benne a pedagógus helyét és szerepét Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben.								
<i>Képesség:</i>								
Képes a tanári életpályáját megtervezni, reflektív módon áttekinteni, tudását és képességeit folyamatosan fejleszteni. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel.								
<i>Attitűd:</i>								
Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- A folyamatos fejlődés igényének megjelenése és támogatása								
- Az oktatási folyamatban részt vevő aktorokkal való kapcsolattartás és építés								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
1. A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása								
2. Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során.								
3. A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései.								
4. 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás.								
5. Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.								
6. Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.								
7. Fáradt, szentelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései.								
8. Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát?								
9. A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel.								
10. Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok.								
11. Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán.								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Előadás és szeminarizált interaktív hallgatói munka.

**Értékelés**

- az órai interaktív feladatokban való részvétel, aktivitás
- az órával kapcsolatos feladatok megoldása csoportos és egyéni formában
- kollokvium a kiadott szakirodalom alapján

**Kötelező szakirodalom:**

1. Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. ISBN: 978 963 369 938 6
2. Kagan, S.,- Kagan, M. (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet. ISBN: 978 963 866 235 4
3. Szabó, L. T. (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.] ISBN: 978 963 318 027 3

**Ajánlott szakirodalom:**

1. Prievara Tibor: A 21 századi tanár. Egy pedagógiai szemléletváltás személyes története. Neteducatio Kft., 2015.
2. N. Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk.) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.  
[http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar\\_lesznek\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_lesznek_READER.pdf)

<b>Heti bontott tematika</b>	
<b>1. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása
	TE*
	Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során.
	TE
	A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései.
	TE
	1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás.
	TE
	Visszajelzés és motiváció. Kommunikáció a szülőkkel.
	TE
	Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.
	TE
	Énközlés, asszertív/erőszakmentes kommunikáció.
TE	
<b>2. konzultációs alkalom (5 óra)</b>	Fáradt, szemetlen vagy csak unatkozik? A fegyelmzés kérdései.
	TE
	Konfliktuskezelés
	TE
	A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel.
	TE
	Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.
	TE
	Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok.
	TE
	Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát?
TE	
Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán.	
TE	

\*TE tanulási eredmények